

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Буянова В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
29.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний об изменениях психики при патологических состояниях и нарушениях развития у детей и подростков; изучение основных принципов и технологий клинической психологии в детской практике

Задачи дисциплины:

- изучение современных представлений о предмете и структуре клинической психологии;
- изучение основных методов клинико-психологического исследования и особенностей их применения в детской практике;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- формирование представлений о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с психическими, нейропсихологическими и психосоматическими нарушениями в образовательной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.03 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о закономерностях развития и функционирования психики, возрастных особенностях психической деятельности, физиологических ее основах.

Изучению дисциплины Б1.О.03.03 «Клиническая психология детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия и возрастная физиология;

Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);

К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология;

К.М.05.01 Психологическая служба в образовании;

К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Освоение дисциплины Б1.О.03.03 «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Клиническая психология детей и подростков», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	знать: - психологические основы развития детского коллектива; - технологии эффективной межличностной коммуникации.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	уметь: - оказывать адресную психологическую помощь детям; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	владеть: - первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ; - типы детско-родительских отношений.

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	уметь: - формировать конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений; - разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - технологией межведомственного взаимодействия с другими специалистами в рамках медико-педагогического консилиума.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	18	18
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков:

Возрастная клиническая психология. Методология возрастной клинической психологии. Содержание деятельности клинического психолога.

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков:

Этика и деонтология в возрастной клинической психологии. Психология отклоняющегося развития. Основы нейропсихологии детского возраста. Детская патопсихология. Основы психосоматики детского и подросткового возраста. Психосоматика в детском и подростковом возрасте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков (6 ч.)

Тема 1. Возрастная клиническая психология (2 ч.)

Определение, предмет и задачи клинической психологии. Структура клинической психологии, характеристика основных разделов. Возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии.

Тема 2. Методология возрастной клинической психологии (2 ч.)

История клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Категории клинической психологии: норма и патология, психическое здоровье и болезнь; понятие о симптоме и синдроме. Методы экспериментально-психологического исследования: клиническая беседа, наблюдение, клинико-психологический эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод. Принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики.

Тема 3. Содержание деятельности клинического психолога (2 ч.)

Сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, образование, социальная помощь населению). Направления деятельности клинического психолога. Профилактическое: психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний в детском и подростковом возрасте, психогигиена и психопрофилактика в критические возрастные периоды, психогигиеническое просвещение семьи. Диагностическое: клинико-психологическая диагностика, диагностика дизонтогенеза. Психотерапевтическое и коррекционное: методы, средства и формы психотерапевтического и коррекционного воздействия; основные принципы психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте; оценка эффективности психотерапевтического и коррекционного воздействия. Реабилитационное: абилитация, социальная и трудовая реабилитация психически и соматически больных. Экспертная: участие психологов в различных видах экспертной практики.

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков (12 ч.)

Тема 4. Этика и деонтология в клинической психологии (2 ч.)

Понятие этики и деонтологии. Виды этических моделей: Гиппократ, Парацельс, деонтологическая модель, биоэтика. Современные модели биоэтики. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения, образования и социальной защиты населения

Тема 5. Психология отклоняющегося развития (2 ч.)

Причины отклонений в развитии. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Закономерности психического развития в норме и патологии. Параметры оценки психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Понятие о структуре нарушенного развития: первичный дефект и вторичные отклонения (Л.С. Выготский). Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, МКБ-10). Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

Тема 6. Основы нейропсихологии детского возраста (2 ч.)

Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста. Теория системной динамической локализации высших психических функций: основные понятия (функция, локализация, симптом, синдром, фактор, синдромный анализ) и специфика их применения в нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения и работы головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема 7. Детская патопсихология (2 ч.)

Нарушения сознания в детском и подростковом возрасте. Модально специфические и модально-неспецифические нарушения психических функций. Аффективные расстройства и расстройства личности. Негативные дизонтогенетические синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы. Структура патопсихологического синдрома. Факторы, влияющие на квалификацию патопсихологического симптома. Классификации патопсихологических синдромов (И. А. Кудрявцев, В. М. Блейхер). Нозологическая принадлежность патопсихологических синдромов. Шизофрения и эпилепсия у детей.

Тема 8. Основы психосоматики детского и подросткового возраста (2 ч.)

Этиология и патогенез психосоматических расстройств у детей. Систематика психосоматических расстройств у детей. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта. Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы, обменных

процессов и пищевого поведения. Соматизированные нервно-психические расстройства.

Тема 9. Психосоматика в детском и подростковом возрасте (продолжение) (2 ч.)

Психология больного. Реакция личности ребенка на болезнь. Формирование внутренней картины болезни у детей. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей. Принципы психосоматической терапии. Предупреждение психосоматических расстройств.

53. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков (8 ч.)

Тема 1. Возрастная клиническая психология (2 ч.)

1. Предмет и задачи (теоретические и практические) клинической психологии.
2. Структура клинической психологии, характеристика основных разделов.
3. Возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии.
4. Проблемы возрастной клинической психологии.
5. Парадигма исследований в возрастной клинической психологии.

Тема 2. Методология возрастной клинической психологии (2 ч.)

1. Категории клинической психологии: норма и патология, психическое здоровье и болезнь; понятие о симптоме и синдроме.
2. Методы экспериментально-психологического исследования: клиническая беседа, наблюдение, клинико-психологический эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод.
3. Принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики.

Тема 3. Содержание деятельности клинического психолога (2 ч.)

1. Профилактическое: психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностическое: клинико-нозологическая диагностика, диагностика дизонтогенеза.
3. Психотерапевтическое и коррекционное: основные принципы психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте; оценка эффективности психотерапевтического и коррекционного воздействия.
4. Реабилитационное: абилитация, социальная и трудовая реабилитация психически и соматически больных.
5. Экспертная: участие психологов в различных видах экспертной практики.

Тема 4. Этика и деонтология в клинической психологии (2 ч.)

1. Понятие этики и деонтологии.
2. Виды этических моделей: Гиппократ, Парацельс, деонтологическая модель, биоэтика.
3. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения, образования и социальной защиты населения

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков (18 ч.)

Тема 5. Психология отклоняющегося развития (2 ч.)

1. Причины отклонений в развитии.
2. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
3. Закономерности психического развития в норме и патологии.
4. Параметры оценки психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
5. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный дефект и вторичные отклонения (Л.С. Выготский).
6. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, МКБ-10).
7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

Тема 6. Основы нейропсихологии детского возраста (2 ч.)

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций: основные понятия (функция, локализация, симптом, синдром, фактор, синдромный анализ) и

специфика их применения в нейропсихологии детского возраста.

2. Основные принципы строения и работы головного мозга.

3. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема 7. Детская патопсихология (2 ч.)

1. Нарушения сознания в детском и подростковом возрасте.

2. Модально специфические и модально-неспецифические нарушения психических функций.

3. Аффективные расстройства и расстройства личности.

4. Негативные дизонтогенетические синдромы.

5. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы.

6. Структура патопсихологического синдрома. Факторы, влияющие на квалификацию патопсихологического симптома.

7. Классификации патопсихологических синдромов (И. А. Кудрявцев, В. М. Блейхер).

8. Нозологическая принадлежность патопсихологических синдромов.

Тема 8. Основы психосоматики детского и подросткового возраста (2 ч.)

1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств у детей.

2. Систематика психосоматических расстройств у детей.

3. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.

4. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях.

5. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.

6. Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы, обменных процессов и пищевого поведения. Соматизированные нервно-психические расстройства.

Тема 9. Психосоматика в детском и подростковом возрасте (продолжение) (2 ч.)

1. Психология больного.

2. Реакция личности ребенка на болезнь.

3. Формирование внутренней картины болезни у детей.

4. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.

5. Принципы психосоматической терапии.

6. Предупреждение психосоматических расстройств.

Тема 10. Психологическая диагностика нарушений развития (2 ч.)

1. Методики психологической диагностики раннего развития.

2. Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста:

а) диагностика восприятия;

б) диагностика памяти;

в) диагностика мышления;

г) диагностика интеллекта.

3. Методики психологической диагностики эмоциональной сферы у детей в дошкольном возрасте.

Тема 11. Методики психологической диагностики развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Методики психологической диагностики восприятия.

2. Методики психологической диагностики нарушений памяти.

3. Методики психологической диагностики нарушений внимания.

4. Методики психологической диагностики нарушений мышления.

Тема 12. Психологическая диагностика нарушений психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Методики психологической диагностики развития внимания.

2. Методики психологической диагностики развития памяти.

3. Методики психологической диагностики развития мышления.

4. Методики психологической диагностики развития интеллекта.

Тема 13. Психологическая диагностика нарушений развития у учащихся старших классов (2 ч.)

1. Методики психологической диагностики развития внимания.
2. Методики психологической диагностики развития памяти.
3. Методики психологической диагностики развития мышления.
4. Методики психологической диагностики развития интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (28 ч.)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить библиографический список по теме занятия, в том числе статей из электронных журналов «Вопросы психологии» (<http://www.vorpsy.ru/>), « Медицинская психология в России » (<http://medpsy.ru/index.php>); « Психологический журнал» (<http://www.ipras.ru/08.shtml>); «Клиническая и специальная психология» (<http://psyjournals.ru>–портал психологических изданий).

Раздел 2. Практическая клиническая психология детей и подростков (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики нейропсихологического и патопсихологического изучения высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, характера.
2. Разработать примерный план диагностического исследования а) младшего школьника, страдающего шизофренией; б) дошкольника с задержкой психического развития; в) подростка с аффективно-волевыми нарушениями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-7.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ОПК-3.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ОПК-7.
5	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ОПК-3.
6	Коммуникативный модуль	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.			

Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	--	---

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	---	---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

Не способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Не способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Охарактеризуйте возрастную клиническую психологию как специальный раздел клинической психологии
2. Назовите термины, которые могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»

3. Дайте определение нормы в клинической психологии
4. Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью
5. Назовите направления деятельности детского клинического психолога
6. Назовите основные классификации отклонений в развитии у детей (В.В. Лебединский, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, МКБ-10)
7. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
8. Дайте характеристику структурно-функциональной модели организации работы мозга по А. Р. Лурия.
9. Охарактеризуйте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей и подростков
10. Охарактеризуйте проявления расстройства сознания у детей и подростков

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452747> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449830> (дата обращения: 24.10.2020).

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444437> (дата обращения: 24.10.2020).

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/424741> (дата обращения: 24.10.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Клиническая и медицинская психология»
3. <https://www.imaton.ru/> - Институт практической психологии «Иматон»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.